MF1427_3. PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA DE REFERENCIA DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE)



SKU: PD288

Horas: 150

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Ejecutar, en colaboración con el tutor/a y/o con el equipo interdisciplinar del centro educativo, los programas educativos del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en su aula de referencia.

Objetivos Específicos

- Analizar, ejecutar y registrar junto con el equipo interdisciplinar del centro educativo, los programas de habilidades de autonomía personal y social, que se lleven a cabo en el aula con el ACNEE, empleando metodologías y técnicas para la modificación de conducta, para favorecer el ajuste y desarrollo personal.
- Clasificar el material que lleva el ACNEE al centro educativo para su colocación en el lugar correspondiente, asegurando su cuidado y siguiendo los criterios del centro educativo.
- Realizar y evaluar las actividades educativas del ACNEE, en colaboración con el equipo interdisciplinar del centro educativo, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo, promoviendo así su integración.
- Realizar los cambios posturales del ACNEE siguiendo las indicaciones de el/la profesional responsable y en colaboración con los/las profesionales implicados con el mismo, para favorecer su bienestar físico.
- Participar en las reuniones de coordinación con los/las profesionales que intervienen con el ACNEE, informando del seguimiento y aplicación de la labor desarrollada en el aula con los mismos, para favorecer el trabajo en equipo y la coordinación de dichos profesionales como una metodología de trabajo.
- Realizar las actividades complementarias tales como: salidas escolares, fiestas temáticas, entre otras, reflejadas en la programación general anual (PGA) del centro educativo para

acercar dichas actividades al ACNEE, promoviendo una mayor participación del mismo en colaboración con el resto de profesionales implicados con el ACNEE.
- Realizar, las actividades de descanso dentro del aula, junto con el/la tutor/a, para proporcionar un clima de relajación al ACNEE, contribuyendo a su bienestar general.

CONTENIDO

UF2277 Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación

Unidad didáctica 1. Los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (SAAC).

- ¿Qué son los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación - SAAC? Tipos y características.
- Sistema Bliss.
- Sistema PEC.
- Sistema SPC.
- Sistemas de comunicación gestuales.
- Sistemas de comunicación orales.

Unidad didáctica 2. Técnicas para facilitar la comunicación con alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE).

- Métodos de anticipación. Introducción al método TEACHH.
- Tipos de agendas para ACNEE.
- Tipos de horarios para ACNEE.
- Cumplimiento de actividades de los ACNEE.

UF2417: Aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social del alumnado con necesidades educativas especiales

Unidad didáctica 1. Programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso en el aula del ACNEE.

- Tipos de habilidades de autonomía: semejanzas y diferencias.
- Diseño de programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso de un ACNEE.
- Planificación de programas de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso de un ACNEE.
- Técnicas para la modificación de conducta: observación, aplicación y registro.

Unidad didáctica 2. Aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social del alumnado con necesidades educativas especiales.

- Proceso de enseñanza-aprendizaje del ACNEE en el aula: Introducción a la educación inclusiva.
- Introducción al Plan de atención a la diversidad.

- Medidas de carácter GENERAL, ordinario y extraordinario.
- Procedimientos para la coordinación entre todos los profesionales. Seguimiento y evaluación del Plan de Atención a la Diversidad.

Unidad didáctica 3. Coordinación entre profesionales en el centro educativo del ACNEE.

- Coordinación como metodología de trabajo: Procedimientos, reuniones, trabajo en equipo y temporalización.
- Canales de intercambio de información entre profesionales. Canales de intercambio de comunicación con la familia.

UF2418: Actividades complementarias y de descanso del alumnado con necesidades educativas especiales

Unidad didáctica 1. Actividades complementarias del ACNEE. Documentos del centro educativo.

- Proyecto educativo de centro (PEC).
- Proyecto curricular de centro (PCC).
- Reglamento de régimen interior (RRI).
- Programación general del aula.

Unidad didáctica 2. Análisis de las ayudas técnicas y materiales especiales para favorecer la autonomía del ACNEE en el aula.

- Espacios y uso.
- Material escolar: usos. Ubicación en el aula.
- Discapacidad física: Eliminación de barreras físicas/arquitectónicas.
- Discapacidad sensorial. Aparatos de ayuda a la movilidad: Tipos y características.
- Discapacidad intelectual y otros tipos de ACNEE. Ayudas técnicas básicas: Tipos y características.
- Las dinámicas de grupo como metodología que favorece la inclusión del ACNEE.
- Análisis de los recursos del entorno: posibilidades educativas.

Unidad didáctica 3. Actividades complementarias del ACNEE: La salud del alumnado con necesidades especiales (ACNEE) y de los profesionales que trabajan en los centros educativos.

- Ergonomía e higiene postural del ACNEE y del profesional.
- Normas básicas de higiene y alimentación para el ACNEE. La imagen personal del ACNEE.
- Prevención de riesgos laborales, accidentes y de enfermedades en instituciones educativas.

Unidad didáctica 4. Actividades de descanso dentro del aula del ACNEE.

- Espacio físico para realizar actividades de descanso: organización y preparación. Zonas de relajación.
- Técnicas de relajación.
- Habilidades básicas de autonomía: vestido y desvestido.